

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Организация доступной среды

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ТАД (Транспорта и автомобильных дорог)**

Учебный план 08.03.01 Строительство

Направленность (профиль) Строительство

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 64

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:

зачет, 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Гриценко Е.А., Зав.кафедрой, _____

Рецензент(ы):

Емельянов Е.Г., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Организация доступной среды

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 481

составлена на основании учебного плана

08.03.01 Строительство

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ТАД (Транспорта и автомобильных дорог)

Зав. кафедрой Гриценко Е.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой СиИС Крупнов Е.И. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- формирование знаний и навыков для работы по формированию доступной среды в сфере, связанной с обслуживанием инвалидов и маломобильных групп населения.
Задачи:	1. Сформировать базовые представления о нормативно-правовом обеспечении требований к доступности объектов и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения далее (МГН в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов; 2. Дать представления об особенностях разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН; 3. Познакомить со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН социальной инфраструктуры; 4. Обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Обучающемуся, приступающему к изучению дисциплины «Организация доступной среды» необходимо основы психологии и педагогики, правовой культуры и безопасности жизнедеятельности, обладать навыками работы с нормативной, учебной и методической литературой.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ДПК-1:Способен решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории	
ДПК-1.1. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для построения профессиональной карьеры и определять стратегию профессионального развития	
ДПК-1.2. Формирование творческого отношения к решению профессиональных задач	
ДПК-1.3. Формирование практических навыков в области информационно-коммуникационных технологий	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- факторы, влияющие на механизмы формирования доступной среды; - технологии формы и методы работы при организации доступной среды.
Уметь:	- анализировать программы направленные на формирование доступной среды; - применять полученные знания в практической деятельности по формированию доступной среды при предоставлении услуг.
Владеть:	- навыками анализа и диагностики организации доступной среды; - навыками организации формирования программ по организации доступной среды в конкретной организации социальной сферы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Актуальность и значимость создание доступного объекта социальной инфраструктуры Тема 2.1. Маломобильные группы населения (МГН). Признаки МГН. Тема 2.2. Применение приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в профессиональной сфере. Тема 2.3. Определение барьеров для каждой группы инвалидов. Общие подходы к обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов.			
/Лек/	7	2	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	12	
Раздел 2. Правовые и нормативные основы обеспечения доступной среды Тема 1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды.			
/Лек/	7	2	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	8	
Раздел 3. Понимание потребностей инвалидов при предоставлении услуг. Тема 3.1 Группы инвалидов, классификация групп инвалидов. Тема 3.2. Определение скрытых и явных признаков инвалидности. Тема 3.3. Потребности разных групп инвалидов и маломобильных групп населения (МГН) (аудиальное, визуальное, кинестетическое). Тема 3.4. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, опорно-двигательному аппарату и др.			
/Лек/	7	2	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	12	
Раздел 4. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН. Тема 4.1. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки. Тема 4.2. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах наземной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств. Оборудование, используемое на объектах наземной инфраструктуры и борту пассажирского транспортного. Тема 4.3. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте.			
/Лек/	7	2	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	16	
/За/	7	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. При изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия. При проведении практических занятий необходимо создать условия для максимально самостоятельного их выполнения. При организации практических занятий необходимо создать условия доступные к использованию компьютеров, учебной литературы и нормативных документов. В конце практического занятия проверить выполнение задания и оценить работу студента, а также объявить тему следующего практического занятия. Самостоятельная работа студентов заключается в работе с электронными версиями учебников и монографий, в знакомстве студентов с нормативной документацией и новинками технической литературы в Интернете.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Для стимулирования систематической аудиторной и самостоятельной работы студентов в течение семестра и получения объективной итоговой оценки при оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается количество баллов, в которое оценивается их отличное, хорошее и удовлетворительное выполнение. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: опросы студентов, зачет. В течение семестра студенты должны заработать от 16 до 50 баллов, за итоговое испытание – от 25 до 50 баллов. Рейтинговые баллы, полученные в семестре и на зачете, складываются и определяют итоговую оценку. Примерные вопросы к зачету:

1. Потребности инвалидов, которым могут потребоваться дополнительные услуги для преодоления барьеров.
2. Функциональные обязанности разных сотрудников в части оказания услуг инвалидам и МГН.
3. Основные виды барьеров инфраструктуры для передвижения лиц с инвалидностью.
4. Приемы - оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.
5. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к социальным объектам и услугам
6. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта.
7. Показатели эффективности и качества доступности.
8. Типовые программы подготовки (инструктажа) персонала учреждений социальной инфраструктуры для оказания ситуационной помощи МГН.
9. Государственной программа РФ «Доступная среда». Обязанности организаций социальной инфраструктуры по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
10. Ответственность организаций и персонала социальных организаций за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Бегидов М. В.	Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов - 2-е изд., перераб. и доп. , ,	Москва : Юрайт, 2021,
Л1.2	Панькова Е. Г.	Социальная защита инвалидов : учебное пособие , ,	Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — ISBN 978-5-7103-3806-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.,
Л1.3	Холостова Е. И.	Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / — 3-е изд. , ,	Москва : Дашков и К, 2014. — ISBN 978-5-394-01654-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.,
Л1.4	Вишнякова Ю.А.	Инклюзивное искусство: учебное пособие для вузов , ,	Москва : Юрайт, 2021,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Холостова Е.И., Климантова Г.И.	Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации : энциклопедия / под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. , ,	Москва : Дашков и К, 2016. — ISBN 978-5-394-02553-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др. Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

В качестве материальной базы используются аудитории кафедры для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории – мультимедийным проектором, доской.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный курс читается в 7-ом семестре. В нем рассматриваются основные вопросы, связанные с доступной средой для людей с ограниченными возможностями. Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты пишут конспект со значительным объемом информации нормативно-правовых документов. В 7 семестре предусмотрено проведение практических занятий в объеме 8 часов.

Итоговый контроль осуществляется с помощью вопросов по выполненным практическим занятиям.

К зачету допускается обучающийся, выполнивший все практические работы, которые должны быть проверены и оценены преподавателем в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающегося является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности в период обучения. Целью самостоятельной работы обучающихся является усвоение учебной информации и превращение ее в знания, умения и владения. Для самостоятельной работы отведено 48 часов. Рекомендуемое распределение часов по темам приведено в таблице раздела 4.2. За отведенное время необходимо изучить все разделы дисциплины, подготовиться к зачету.

Самостоятельная работа является основной в работе обучающегося. Она требует активной мыслительной деятельности и может привести к желаемым результатам лишь при ее правильной организации. Неумение работать самостоятельно является одной из основных причин низкой успеваемости.

Самостоятельная работа состоит из следующих модулей:

- работа над темами для самостоятельного изучения;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с рекомендуемой литературой;
- работа нормативными документами;
- работа с Интернет-ресурсами;
- подготовка к зачету. Контроль самостоятельной работы обучающихся и качество освоения дисциплины осуществляется посредством:
- проведения зачета.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.